

## **Аналитическая справка о состоянии управленческой деятельности по организации образовательного процесса**

В любом деле эффективность и успешность деятельности в первую очередь зависит от управленческой команды и той системы управления, которую использует управленческая команда в процессе руководства.

### **Портрет управленческой команды.**

Действующая в школе управленческая команда была сформирована уже в далеком 2000 году, и в основе своей не менялась. Это может служить фактором подтверждения того, что администрация школы – это слаженный коллектив единомышленников с гармоничным видением общего пути движения и необходимых направлений развития МБОУ Марьевская СОШ.

### **Система Управления образовательным учреждением.**

Управление МБОУ Марьевская СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации. Система управления, которую использует управленческая команда школы, формировалась на протяжении ряда лет путём экспериментального опробования эффективных инновационных механизмов управления. Когда 5 лет назад Лицей проходил очередную аттестацию (аккредитацию), данная система управления была представлена, как в целом сформированная и эффективно действующая. Прошедшие пять лет деятельности учебного заведения, подтвердили эффективность системы управления в целом. Естественно, что под влиянием общегосударственных изменений в сфере образования и в ходе естественных процессов развития система управления школой совершенствовалась, но изменения носят локальный характер, менялись отдельные элементы (что-то стало неактуальным, что-то потребовалось добавить...). В целом структура (устройство) системы управления не менялась. Что является подтверждением её эффективности и актуальности.

Основные структурные элементы системы управления школой:

#### **▪ По виду управления.**

Система управления школой носит инновационный характер. Это значит, что:

- а) с одной стороны, сама система управления постоянно обновляется, развивается в условиях требований времени;
- б) с другой стороны система управления, векторно ориентирована на инновационную образовательно – воспитательно-развивающую деятельность, как концептуальную основу учебного заведения МБОУ Марьевская СОШ.

#### **▪ По виду организационной структуры.**

Система управления школой является линейно-функциональной, с элементами матричной, а это значит, что все структурные подразделения системы управления (Советы, Центры, Комиссии) выстроены по образу слоёного пирога, где каждый верхний слой (линия) иерархически влиятельнее во властных возможностях. Но при этом каждый слой (линия) структурных подразделений активно взаимодействует (функционирует) как с настоящими, так и с вышестоящими. Избранный управленческой командой вид организационной структуры (линейно-функциональный) эффективен еще и потому, что преобладающим стилем руководства в школе, является демократический стиль.

### ▪ **Эффективность Системы Управления**

Эффективность любой системы управления зависит от того:

- 1) как грамотно она структурирована (выстроена);
- 2) детально проработана;
- 3) как распределены функции управления;
- 4) насколько эффективно работает каждый элемент в общей системе управления.

В МБОУ Марьевская СОШ, как и в любой организации действуют три уровня управления:

1. **Стратегический** – уровень директора и общественного (внешнего) управления:
  - Управляющий совет Учреждения;
  - Родительский Совет (Общешкольный родительский комитет)
  - Общее собрание коллектива;
  - Педагогический совет;
  - Общешкольное родительское собрание

Уровень целей, направлений, перспектив на годы вперед.

2. **Тактический** – Уровень заместителя директора, педагога-организатора:

- Координационный

Совет  
Уровень текущей  
деятельности

3. **Оперативный** – уровень управления руководителей методических объединений, самоуправления учеников.

Уровень инноваций, креативных решений, эксперимента.

### ▪ **Органы управления и органы общественного управления**

О демократическом стиле управления, о развитии с учетом интересов всех участников образовательного процесса, о развитии с учетом интересов работодателя и запросов общества (в лице родителей), говорит тот факт, что система управления, действующая в школе, работает в активном контакте с органами общественного управления. Это взаимодействие

объективно необходимо обеим сторонам. Благодаря объективно действующей обратной связи школы, развивается и успешно реализует задуманные программы и проекты, а общественность, чьи интересы представляют органы общественного управления, информированы об управленческих процессах, действующих в лицее и позволяющих ему развиваться, как успешному, востребованному и общественно-значимому учебному заведению.

**▪Перспективы и инновации в управленческой деятельности.**

На оперативном уровне управления создать новый структурный элемент, включающий в себя учеников, выпускников (с активной и успешной жизненной позицией) и родителей. Если эта идея будет реализована, то созданное структурное подразделение системы управления будет задействовано в реализации проектов делающих жизнедеятельность учебного заведения максимально приближенной к понятию «Школа – второй дом».

**▪Выводы**

- Сложившаяся в лицее система управления создаёт условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач функционирования и развития школы.
- Управление носит системно–целевой характер и ориентировано на качественное и творческое исполнение собственно управленческих функций.
- МБОУ Марьевская СОШ работает в условиях рационального взаимодействия административного и общественного управления.

Директор



Э.П.Абибуллаева